



ANALISIS RESPON SISWA KELAS XII MIA MENGIKUTI ASESSMENT MADRASAH BERBASIS KOMPUTER(AMBK) MELALUI APLIKASI E-UJIAN BROWSE PADA MATA PELAJARAN FISIKA

Alpiana Hidayatulloh
Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram

Informasi Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima 18 Maret 2024
Perbaikan 18 Maret 2024
Disetujui 26 Maret 2024

Kata Kunci:

Respon siswa,
Ujian (AMBK),
E-ujian browse

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon siswa kelas XII IPA mengikuti AMBK menggunakan aplikasi e-ujian browse pada mata pelajaran fisika. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPA sebanyak 18 siswa. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang berisi 5 pernyataan. Kemudian angket tersebut dianalisis dengan menggunakan deskriptif kualitatif dengan menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram lingkaran. Berdasarkan hasil analisis siswa memberikan respon mengikuti AMBK melalui aplikasi e-ujian browse sebanyak 52,4% dimana persentase tersebut berada kategori kurang memuaskan.

© 2024 BEGIBUNG

*Surat elektronik penulis: nuwamar990@gmail.com

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi saat ini berkembang sangat pesat, dimana hampir semua bidang menggunakan teknologi sebagai bantuan di dalam menyelesaikan semua bidang pekerjaan. Sesuai dengan (Choly et al. 2019) perkembangan teknologi merupakan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang membawa peradaban manusia semakin maju. Dampak kemajuan dari teknologi informasi juga di rasakan di dunia pendidikan yaitu menjadikan teknologi sebagai penunjang di dalam proses pembelajaran.

Perkembangan teknologi turut andil di dalam di dalam merubah gaya belajar khususnya pemanfaatan media pembelajaran (Budiyono,2020). Teknologi informasi didunia pendidikan sangat berdampak positif untuk mempermudah proses pembelajaran.

Selain proses pembelajaran teknologi informasi juga di gunakan dalam berbagai aspek di dalam pembelajaran yaitu salah satunya pada proses evaluasi. Proses evaluasi pada era teknologi tidak lagi menggunakan metode konvensional tetapi memanfaatkan teknologi

untuk mendukung dan memudahkan siswa dalam mengikuti proses evaluasi pembelajaran. Banyak sekolah dari negeri sampai swasta sudah menggunakan aplikasi sebagai pendukung proses evaluasi pembelajaran.

Ada berbagai macam aplikasi yang bisa digunakan sebagai penunjang proses evaluasi pembelajaran salah satunya adalah menggunakan aplikasi webstie e-ujian. e-ujian merupakan aplikasi yang digunakan untuk ujian secara online dengan berbagai macam menu bentuk pilihan soal ada yang pilihan ganda, essay, penjodohan, fill in the blank dan lain – lain.

Begitu juga halnya pada salah satu sekolah swasta yaitu MA NW kabar menggunakan aplikasi webstiwe e-ujian sebagai salah satu media yang digunakan sebagai penunjang pelaksanaan prose evaluasi pemelajaran sehingga dalam hal ini peneliti akan melihat bagaimana respon siswa mengikuti ujian dengan menggunakan aplikasi tersebut.

METODE PENELITIAN

Pelaksanaan penelitian dilakukan di MA NW Kabar adapaun objek dari penelitian ini adalah kelas XII ipa sebanyak 20 siswa, objek penelitan dipilih secara langsung. Tujuan dalam penelitan ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa mengikuti proses evaluasi(AMBK) dengan menggunakan aplikasi e-ujian pada mata pelajaran fisika adapaun teknik pengumpulan data penelitian ini dengan menggunakan angket

yang berisi 7 pernyataan positif dan negative yang akan jawab oleh responden(siswa). Angket menurut sugiyono (2009) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan memberikan seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk menjawab. 5 pernyataan tersebut terdiri dari 4 kategori yaitu

Sangat Setuju = 4
 Setuju = 3
 Tidak Setuju = 2
 Sangat Tidak Setuju = 1

Adapun rumus yang digunakan dalam perhitungan angket sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = Persentase dari setiap jawaban

f = Frekuensi tiap jawaba

N = Jumlah Responden

Untuk menginterpretasi data hasil perhitungan dan mengambil kesimpulan tingkat persentasi mahasiswa maka ditetapkan suatu kriteria penilaian persentasi dari jawaban mahasiswa yang

terdiri dari 3 kategori yaitu baik,cukup dan kurang. Menurut Tophan James dan Siotnik kenetA (dalam Wulandari, 2011:40) mengkategorikan hasil persentasi sebagai berikut

Table 1. Rentang Persentase

No	Persentase	Interpretasi
1	0% - 49%	Respon Tidak Positif

2	50% - 69%	Respon Kurang Memuaskan
3	70% - 84%	Respon Positif
4	85% - 100%	Respon Sangat Positif

Khabibah,2006

sedangkan metode dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan menyajikan data dalam bentuk tabel. Hasil analisis data ini mengacu pada pada analisis data Miles dan Hubberman(Sugiyono) analisis data yang dilakukan dengan tiga langkah yaitu reduksi atau pengelompokan data yang mana data kan disajikan data baik dalam bentuk tabel setelah itu melakukan penarikan kesimpulan.

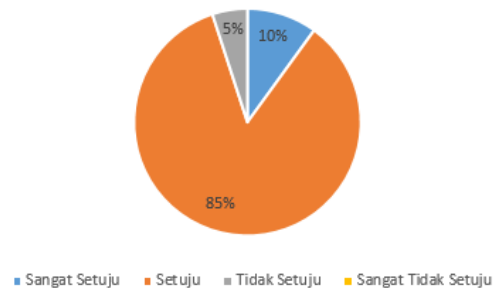
HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil pengumpulan data diperoleh hasil pernyataan angket yang dijawab oleh responden(siswa)

Ada lima pernyataan angket yang dijawab dan hasilnya akan dideskripsikan sebagai berikut:

1. Proses evaluasi mata pelajaran fisika dalam hal ini AMBK berbasis website(e-ujian) mengajarkan rasa bertanggung jawab dan mandiri.

Persentase Angket 1

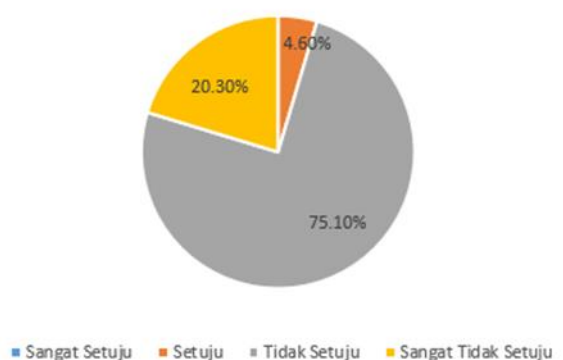


Gambar 1. Jawaban siswa untuk pernyataan angket no.1

Pada pernyataan angket 1 siswa 85% siswa menjawab setuju pelaksanaan ujian dengan menggunakan e-ujian mengajarkan jujur dan mandiri karena proses pelaksanaan ujian menggunakan bantuan Handphone dan memiliki timer jadi siswa lebih konsentrasi dengan soal – soal ujian. Hal itu di dukung oleh Yaniawati, 2010 pembelajaran secara daring/online dapat melatih kemandirian peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

2. Proses evaluasi mata pelajaran fisika dalam hal ini AMBK lebih efektif daripada tes tulis

Persentase Angket 2



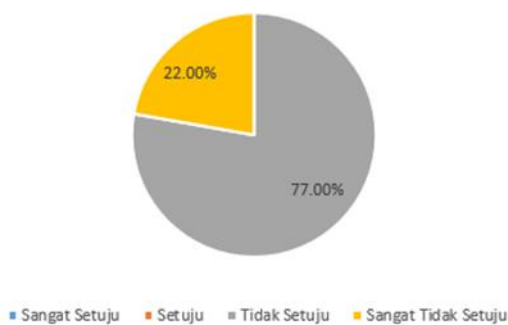
Gambar 2. Jawaban siswa untuk pernyataan angket no.2

Pada pernyataan angket 2 proses evaluasi pada mata pelajaran fisika siswa menjawab pilihan tidak setuju jika ujian fisika

dasar dengan menggunakan aplikasi e-ujian. sebanyak 75,10% menjawab tidak setuju dan 20,30% menjawab tidak setuju dan hanya 4,60% menjawab setuju hal itu karena siswa memiliki kesulitan menggunakan aplikasi jika soal dalam bentuk matematis(sumber siswa kelas XII,2024)

3. Proses evaluasi mata pelajaran fisika dalam hal ini AMBK efisien daripada tes tulis

Persentase Angket 3



Gambar 3. Jawaban siswa untuk pernyataan angket no.3

Pada pernyataan angket no 3 pilihan siswa ada dua yaitu tidak setuju dan sangat tidak setuju. Ada 77% siswa menjawab tidak setuju dan 22% menjawab sangat tidak setuju. Banyak siswa menjawab tidak setuju karena kendala mereka didalam proses evaluasi dengan menggunakan e-ujian browse adalah siswa tidak memiliki media penunjang yang kurang baik yaitu handphone. Karena handphone yang baik salah satu pendukung penting berjalan proses evaluasi secara online dengan baik. Sesuai dengan pendapat Gikas dan Grant(2013) menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran secara daring membutuhkan adanya fasilitas smartphone, laptop untuk mengakses informasi dengan baik.

4. Proses evaluasi mata pelajaran fisika dalam hal ini AMBK mengajarkan siswa untuk menghargai waktu

Persentase Angket 4

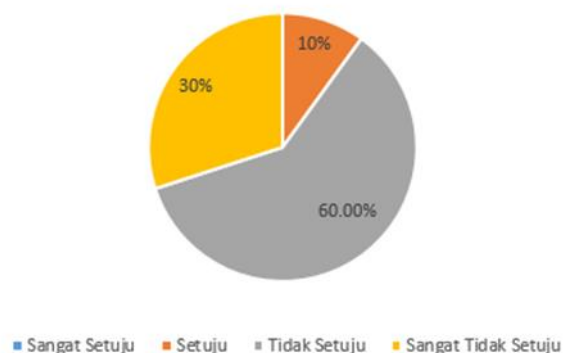


Gambar 4. Jawaban siswa untuk pernyataan angket no.4

Pernyataan angket no 4 mengenai Proses evaluasi mata pelajaran fisika dalam hal ini AMBK mengajarkan siswa untuk menghargai waktu, 80% siswa menjawab sangat setuju karena pada aplikasi sudah di setting waktu pelaksanaan ujian dan akan ditutup secara permanen dan akan keluar otomatis(sumber siswa 2024)

5. Proses evaluasi mata pelajaran fisika dalam hal ini AMBK dapat dilakukan seterusnya

Persentase Angket 5



Gambar 5. Jawaban siswa untuk pernyataan angket no.5

Pada pernyataan angket ke 5 sebanyak 10% menjawab setuju, 60% siswa menjawab tidak setuju dan 30% siswa menjawab sangat tidak setuju. Banyak siswa yang tidak setuju karena media dukung yang kurang efektif dan jaringan internet yang sering menjadi kendala karena internet merupakan salah satu elemen penting. Sejalan dengan pendapat dari ismail(2020) yang mengatakan bahwa pembelajaran secara online merupakan proses pembelajaran yang membutuhkan internet.

Adapun hasil analisis data dari angket tersebut dapat dilihat pada tabel 2 di bawah ini

Tabel 2. Hasil analisis data angket siswa kelas XII IPA

Instrumen	Jumlah Siswa	Max	Min	Rata – rata	SD
Angket	17	60	48	52,4	5,083

Dapat dari tabel 2 bahwa respon siswa mengikuti proses evaluasi AMBK dengan menggunakan aplikasi website e-ujian jumlah dari rata – rata siswa menjawab angket yaitu sebanyak 52,4% dimana berdasarkan tabel 1 persentase tersebut berada pada kategori kurang memuaskan.

SIMPULAN

Kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah bahwa sebanyak 16 siswa menjawab angket yang berisi pernyataan mengenai pelaksanaan proses evaluasi (AMBK)

pada mata pelajaran fisika memberikan respon kurang memuaskan dilihat dari persentasi masing – masing pernyataan angket dan rata – rata dari analisis data sebanyak 52,4% berada pada rentang 50% - 69% dapat dilihat pada tabel 2 dimana persentase tersebut berada pada kategori kurang memuaskan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kami ucapkan kepada pihak – pihak yang terlibat di dalam penelitian tersebut:

1. Terima kasih kepada bapak kepala sekolah yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian
2. Terima kasih kepada siswa kelas XII MIA yang bersedia menjadi objek dalam penelitian tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad, Nur Amaliah. (2020). Analisis Respon Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Di Prodi Biologi STKIP PI Makasar. *Jurnal Pendidikan dan Terapannya*. 3(2), 56 – 61
- Ariesto, Hadi Sutopo. (2012). Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam pendidikan . Yogyakarta: Graha Ilmu
- Falahudin. (2014). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widya*. 1(4). 104 – 117
- Gunawan. (2022). Pengembangan Evaluasi Berbasis EEW (Exam Enginbot Web) Pada pemahaman Pembelajaran Agama Islam.

Analytica Islamtica. 11(2). 327-339

Hidayatulloh,Alpiana. Muh.Iman

Darmawan,Hardani. (2021) Analisis

Respon Mahasiswa Terhadap Semester

Online pada Mata Kuliah Fisika Dasar.

Kappa Journal. 5(2).200-206

Purwanto,Ngalim. (2010). Prinsip – Prinsip dan

Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung:

remaja Rosdakarya

Syafi’I,M. (2006). Membangun Aplikasi

Berbasis PHP dan MySQL. Yogyakarta:

Andi Yogyakarta

Suryaningrm, Christhine Wulandari. (2023).

Pengembangan Media Evaluasi Berbasis

Web dengan Moodle dan Mathjax. *Jurnal*

Matematika dan pendidikan Matematika.

12(2). 17-33

Widayati,S., Hotimah, N., & Rakhmawati,N.I.S.

(2020). Respon Mahasiswa Pada Proses

Pembelajaran Mata Kuliah Daring. *Child*

Education Journal. 2(1). 7 - 1