



PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VII MT'S MALLARI KABUPATEN BONE

¹Suraya, ²Asma Amir

Teknologi Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bone, Indonesia

Informasi Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima 24 Juli 2024
Perbaikan 25 Juli 2024
Disetujui 30 Juli 2024

Kata kunci:

Media Pembelajaran,
hasil belajar siswa

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre-Experimental Design* bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII A MT's Mallari. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A MT's Mallari tahun ajaran 2023 yang berjumlah 17 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling* sedangkan, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, Variabel Bebas (Independen) dan Variabel Terikat (Dependen) dan Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis Statistik Deskriptif dan Analisis Statistik Infrensial. Hasil penelitian yang didapat penulis adalah menunjukkan pengaruh penggunaan media pembelajaran wordwall dimana *output* diperoleh hasil signifikan *Independent Sampels Test Pre-Test* dan *Pos-Test* sebesar 0.203 hal ini dapat diketahui dari nilai signifikan (2-tailed) pada hasil uji hipotesis adalah 0.050 lebih kecil dari 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa antara data *Pre-Test* dan *Pos-Test* ada efek penting dalam memperlakukan setiap variabel secara berbeda terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan pada masing-masing variabel.

© 2024 BEGIBUNG

penulis surayaraya251001@gmail.com, asmahamir30.aa@gmail.com

PENDAHULUAN

Sistem pendidikan di Indonesia mengacu pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang pendidikan nasional pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan sarana belajar

dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang

diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara” (Riadin, 2022).

Pendidik dituntut kreatif dalam menggunakan media pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam belajar, salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran berbasis *website* yang *interaktif* yaitu, *website wordwall* untuk menunjang proses belajar yang inovatif dan lebih bervariasi (Putri, 2020, hlm. 69). *Wordwall* ini menjadikan proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan bagi peserta didik maupun bagi pendidik karena *wordwaall* menekankan gaya belajar lebih rileks terhadap pembelajaran yang sedang atau telah dipelajarinya. Media *Wordwall* bisa berupa tulisan konsep inti pembelajaran dengan tambahan gambar, diagram, atau obyek nyata dengan ukuran yang bisa dibaca dan dilihat oleh siswa di dalam kelas (Andini 2022).

Dalam *website wordwall* perolehan skor siswa harus mendapatkan poin untuk kecepatan dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan kuis. Semakin cepat menjawab kuis, maka semakin tinggi skor yang diperoleh. Selain itu, guru dapat menentukan batasan waktu maksimal untuk menjawab setiap butir kuisnya. Guru juga dapat mengunduh hasil kuis yang dikerjakan oleh siswa sehingga dapat dengan mudah mengolah dan menganalisis hasilnya. *Wordwall* dapat Meningkatkan aktivitas belajar baik kelompok maupun individu untuk membantu siswa menjadi lebih aktif selama proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi di sekolah, banyak peserta didik sudah tidak memaksimalkan pembelajarannya lagi, karena lebih mementingkan media sosial dibandingkan pelajarannya. Para peserta didik di sekolah MT’s Mallari hampir semua mempunyai *android* dan lebih cenderung aktif menggunakan *handphone* di saat jam istirahat. Hal ini membuat siswa lebih tertarik bermain media sosial dibandingkan belajar, sehingga sangat kurang jika guru tidak kreatif dalam pengelolaan kelas, sehingga peneliti tawarkan media yang bisa memanfaatkan *android* yakni, *wordwall* khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Karena media tersebut tidak menggunakan kuota yang banyak sehingga peserta didik dapat mengaksesnya dengan mudah dan tentunya menciptakan suasana belajar yang menyenangkan karena *wordwall* ini merupakan *website* belajar sambil bermain.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan pelajaran yang diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Berdasarkan hasil wawancara pernyataan dari ibu Hastuti, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia di sekolah MT’s Mallari menyatakan bahwa “Proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan penggunaan alat bantu yakni berupa buku ajar dan belum pernah menggunakan media

pembelajaran khususnya *wordwall* serta masih menggunakan metode ceramah dan diskusi saja namun tidak semua peserta didik aktif dalam berdiskusi sehingga mereka ketinggalan dan suasana dalam kelas kurang menyenangkan dan cenderung jenuh, mengantuk pada saat pelajaran berlangsung serta kurang semangat dan minat untuk belajar dan menyebabkan nilai hasil belajar peserta didik tidak tercapai sebagaimana yang telah ditentukan”. Keberhasilan suatu pembelajaran dapat diukur berdasarkan KKM dan hasil belajar dari peserta didik yang diperoleh dari hasil ulangan yang telah dilaksanakan tidak semua mencapai nilai yang telah ditentukan yaitu 70.

Berdasarkan pemikiran di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dalam bentuk kuantitatif dengan menggunakan model pembelajaran berbasis *website* dengan berbantuan *website wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia. Maka dalam hal ini peneliti mengangkat judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII MT’s Mallari Kabupaten Bone”.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII MT’s Mallari Kabupaten Bone?

Adapun tujuan penelitian ini

adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII MT’s Mallari Kabupaten Bone.

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini yaitu :

1. Secara Teoritis

Penelitian ini disusun untuk menjadi acuan pengembangan media pembelajaran interaktif guna untuk mengurangi kebosanan dan kejenuhan dalam proses pembelajaran berlangsung dan menjadikan siswa lebih aktif, kreatif dalam mengikuti proses belajar mengajar dikelas.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa adalah dengan menggunakan program pembelajaran ini akan membuat proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan, serta meningkatkan pemahaman siswa mengenai *website Wordwall* ini.

- b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan pilihan model dan media pembelajaran yang lebih kreatif dan memberikan masukan kepada guru atau calon guru dalam menentukan media pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada pihak sekolah dalam mengelola kelas agar dapat bervariasi pada saat belajar mengajar di sekolah dengan menggunakan teknologi khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan *website wordwall*.

d. Bagi Peneliti

Dengan melakukan penelitian ini dapat menambah wawasan mengenai dunia pendidikan dan menambah bekal untuk menjadi seorang pendidik.

METODE PENELITIAN

Pendekatan dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre Experimental Design* bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini dilaksanakan di MT's Mallari yang beralamat di Desa Kading, Kecamatan Awangpone, Kabupaten Bone. Rencana penelitian ini dilaksanakan selama 2 bulan semester genap, yaitu pada bulan Mei-Juni tahun 2023.

a. Populasi Penelitian

Sugiyono (2013 : 80) Populasi adalah seluruh objek penelitian, baik manusia,

gejala, benda, pola sikap, tingkah laku dan sebagainya yang menjadi objek dalam penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A MT's Mallari tahun ajaran 2023.

tabel 3. 1 popuasi penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII A	17

Sumber: MT's Mallari Tahun pelajaran 2023

b. Sampel Penelitian

Menggunakan satu sampel sebagai kelas eksperimen, kelas tidak dipilih secara acak atau random tetapi menggunakan *total sampling* . Sebagaimana pendapat yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto (dalam Naesehuddin, 2011: 137) yaitu, menyarankan apabila jumlah populasi kurang dari 100 orang, sebaiknya diambil semua sebagai sampel (*total sampling*) karena populasi relatif kecil. Peneliti menggunakan teknik ini dikarenakan jumlah populasi siswa disekolah hanya 17 orang sehingga semua populasi dijadikan sampel sebagai kelas *control* dan *eksperimen*.

1) Variabel Bebas (Independen)

Perubahan yang mempengaruhi atau menjadi sebab suatu perubahan, atau timbulnya variabel dependen (terikat).

X = Variabel Bebas Adalah Pengaruh

Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Media *Wordwall*.

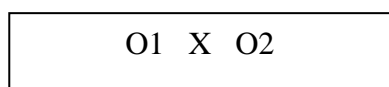
2) Variabel Terikat (Dependen)

Merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

Y = Variabel Terikat Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

c. Desain Penelitian

Desain penelitian ini adalah *Pre-Experimental Designs (One Group Pretest-posttest)*, (Sugiyono, 2015: 109) mengatakan bahwa, dikatakan *Pre-Experimental Designs*, karena desain tersebut merupakan tahap awal bukan eksperimen sebenarnya.



gambar 3. 2 Desain penelitian

Keterangan:

O₁ : Nilai *Pre-test* (sebelum diberikan perlakuan)

X : Perlakuan *Games Show Quiz*

O₂ :Nilai *Pos-test* (setelah diberikan perlakuan)

d. Instrumen Penelitian

- 1) Lembar Observasi
- 2) Lembar Tes
- 3) Dokumentasi

e. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi dapat diartikan sebagai suatu metode pengumpulan data

melalui pengamatan langsung atau tidak langsung terhadap objek penelitian. Sebagian besar observasi yang dilakukan dengan alat pengumpul data ini bertujuan untuk mengamati perilaku dan proses yang akan diamati selama kegiatan.

2. Tes

Tes adalah cara pengumpulan data/informasi dengan memberikan tes pada suatu objek yang diteliti untuk mengukur kemampuan siswa dengan menggunakan Instrumen tes untuk pengumpulan data mengenai hasil belajar siswa dapat kita lihat sesuai dengan hasil prestasi belajar yang diperoleh siswa. Teknik tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa seperti,

- a) Tes awal (*Pretest*) : Tes yang dilakukan pada saat akan berlangsungnya Penyampaian materi di kelas dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana materi atau bahan yang akan diajarkan sebelum *wordwall* diterapkan.
- b) Tes akhir (*Pos-test*) yaitu, alat untuk mengukur hasil belajar siswa setelah menerapkan media pembelajaran berupa *website wordwall* dengan memberikan quiz, yaitu *gameshow quiz* yang berisikan pilihan ganda 20 nomor dengan mengetuk salah satu jawaban yang benar.

3. Dokumentasi

Dokumen adalah catatan yang dapat berupa tulisan, gambar atau karya.

f. Teknik Analisis Data

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa yang telah diajar menggunakan *website wordwall* melalui skor tertinggi, terendah dan rata-rata dari setiap kelompok siswa tersebut.

dengan rumus:

$$Me = \frac{\sum Xi}{n}$$

Me : Mean (rata-rata)

\sum : Jumlah

X_i : Nilai X ke i sampai ke n

N : Banyaknya subjek
(Hadi, 2000: 40).

Data hasil belajar dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan persentase (%) melalui rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : Nilai yang diperoleh siswa

F : Jumlah soal yang benar

N : Banyak item soal

(Tiro, 2004: 242)

2. Analisis Statistik Infrensial

Analisis statistik infrensial digunakan

untuk menguji kebenaran hipotesis. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t Sutrisno (dalam Febriani, 2018). Namun sebelum menggunakan uji-t terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Untuk mengetahui kategori hasil belajar yang didapatkan peserta didik dalam proses pembelajaran kita dapat melihat tabel di bawah ini:

Tabel 3.3 Kategori Hasil Belajar

Tingkat Penguasaan	Kategori Hasil Belajar	Persentasi
85-100	A=Sangat Tinggi	85-100%
65-84	B = Tinggi	65-84%
55-64	C = Sedang	55-64%
35-54	D = Rendah	35-54%
0-34	E = Sangat Rendah	0-34%

Sumber : (Sugiyono, 2010)

Ketuntasan belajar siswa ditentukan berdasarkan Kategori Ketuntasan Minima (KKM) yang telah ditetapkan oleh MT's Mallari Kab. Bone untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia, dapat dilihat dari tabel di bawah ini: Tabel 3.4 Kategori Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Bahasa Indonesia

≥ 70	Tuntas
≤ 70	Tidak Tuntas

Sumber : MT's Mallari Kab. Bone

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan selama 1 Minggu dengan 3 kali pertemuan, pada pokok bahasan tema Buku Fiksi. Penelitian ini hanya

menggunakan 1 kelas yaitu, kelas VII A dengan jumlah siswa 17 siswa. Data yang dikumpulkan peneliti dalam penelitian ini yaitu, berupa tes hasil belajar siswa yang diperoleh dengan menggunakan instrumen tes

Statistics		
	PreTest	PosTest
Valid		17
Missing		0
Mean	52.94	70.29
Median	55.00	75.00
Mode	55	100
Std. Deviation	20.846	28.200
Range	70	85
Minimum	20	15
Maximum	90	100
Sum	900	1195

hasil belajar yang diberikan sebagai tes kemampuan untuk mengetahui hasil belajar dengan jumlah soal pilihan ganda sebanyak 20 nomor.

Penelitian ini dilaksanakan di MT's Mallari yang beralamat di Desa Mallari, Kec. Awangpone, Kab. Bone. Rencana penelitian ini dilaksanakan selama 2 bulan semester genap, yaitu pada bulan Mei-Juni tahun 2023.

1) Analisis Statistik Deskriptif

Hasil statistik deskriptif memberikan gambaran secara umum hasil belajar siswa pada tes awal (*Pre-Test*) dan tes akhir (*Pos-Test*). Hasil statistik deskriptif ini diperoleh dari nilai pada lembar jawaban *Pre-Test* dan *Pos-Test* siswa. Adapun hasil *Pre-Test*

dan *Pos-Test* siswa, dapat disajikan sebagai berikut.

1) *Pre-Test*

Merupakan tes yang bertujuan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan (*treatment*). Setelah data *Pre-Test* diperoleh kemudian data diolah menggunakan bantuan program IBM SPSS Statistik Version 26.

2) *Pos-Test*

Merupakan tes yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui tingkat kemajuan hasil belajar siswa setelah dilaksanakan *Treatment*.

Tabel 4.3 Hasil *Pre-Test* dan *Pos-Test* berdasarkan hasil statistik

Data hasil *Pre-Test* dan *Pos-Test* berdasarkan hasil statistik menunjukkan bahwa *Pre-Test* dan *Pos-Test* memiliki rata-rata 52.94 dan 70.29, Median 55.00 dan 75.00, Mode 55 dan 100, standar devision 20.846 dan 28.200, range 70 dan 85, minimum 20 dan 15, maximum 90 dan 100 dan sum 900 dan 1195.

2. Analisis Statistik Infrensial

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pengolahan uji normalitas menggunakan bantuan

program IBM SPSS *Statistic Version 26*. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan *Kolmogrov-Smirnov*. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan *Kolmogrov-Smirnov*. Jika nilai probabilitas keluaran uji *Kolmogurov-Smirnov* lebih besar dari 5% (0,05) dari nilai yang ditentukan, maka data dianggap normal.

Table 4.4 Rangkuman data hasil uji normalitas *Pre-Test* dan *Pos-Test*

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	PreTest	.108	17	.200*	.960	17	.628
	PosTest	.162	17	.200*	.894	17	.054

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil analisis data dengan menggunakan bantuan SPSS tersebut, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal karena signifikan 0.200 yang didapatkan lebih besar dari taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) yang telah ditentukan dengan demikian pengujian normalitas terpenuhi.

b. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data hasil penelitian berdistribusi normal maka selanjutnya dilakukan uji homogenitas. Uji homogenitas berfungsi apakah kedua kelompok populasi itu bersifat homogen atau heterogen. Uji homogenitas berarti memeriksa apakah dua distribusi atau lebih mempunyai variasi yang sama., Uji homogenitas

dapat dilakukan dengan menggunakan uji Levene.

Tabel 4.5 Rangkuman data hasil uji Homogenitas *Pre-Test* dan *Pos-Test*

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.690	1	32	.203
	Based on Median	1.445	1	32	.238
	Based on Median and with adjusted df	1.445	1	29.634	.239
	Based on trimmed mean	1.615	1	32	.213

Hasil analisis data dengan menggunakan bantuan SPSS tersebut, dapat disimpulkan bahwa nilai signifikannya yaitu, 0.203 maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut jelas homogen karena nilai signifikannya lebih besar dari $\alpha = 0,05$.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis atau uji pengaruh di lakukan untuk mengetahui apakah koefisien regresi signifikan ataukah tidak. Uji hipotesis dapat dilakukan dengan menggunakan uji *Independent Sampels Test* dengan menggunakan bantuan program IBM SPSS *Statistic Version 26*.

Adapun hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_0 : *Website Wordwall* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII MT's Mallari Kabupaten Bone.

H_1 : *Website Wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII MT's Mallari Kabupaten Bone.

Adapun kriteria pengujian adalah sebagai berikut:

- a) Jika nilai signifikansi > 0.05 , maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.
- b) Jika nilai signifikansi < 0.05 , maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis

		Levene's Test for Equality of Variances				t-Test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1.690	.203	-2.040	32	.050	-17.353	8.505	-34.676	-.026
	Equal variances not assumed			-2.040	29.466	.050	-17.353	8.505	-34.736	.030

Dari hasil analisis data menggunakan SPSS dapat disimpulkan bahwa hasil *output* yang diperoleh nilai $\text{sig}=0.050$, berarti lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII MT's Mallari Kab. Bone penelitian ini dilakukan selama 1 Minggu dengan 3 kali pertemuan, pada pokok bahasan tema Buku Fiksi. Penelitian ini hanya menggunakan 1 kelas yaitu, kelas VII A dengan jumlah 17 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah *Pre-Test* dan *Pos-Test*. *Pre-Test* digunakan untuk mengetahui hasil awal siswa mengenai materi pelajaran sebelum pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui media *Wordwall* sedangkan *Post-Test* digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah pelaksanaan proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Media *Wordwall* dan

dokumentasi digunakan untuk memperkuat data dan memberikan gambaran secara nyata mengenai penelitian yang telah dilaksanakan. Data yang diperoleh dianalisis untuk menentukan data kuantitatif yang selanjutnya diolah untuk menguji hipotesis.

Teknik analisis data yang digunakan ada dua yaitu, teknik analisis data deskriptif dan teknik analisis data inferensial. Pengolahan data statistik deskriptif untuk menyatakan distribusi skor responden dari hasil *Pre-Test* dan *Pos-Test* sedangkan pengolahan data inferensial untuk menguji hipotesis yang ada.

Penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan *Pre-Test* dan *Pos-Test* kepada siswa sebagai sampel penelitian. Pertemuan pertama siswa diberikan materi pembelajaran dengan tema buku fiksi dan nonfiksi, kemudian siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya mengenai materi tersebut yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian tugas tentang perbedaan dan contoh buku fiksi dan nonfiksi. Selanjutnya, pertemuan kedua dilanjutkan kembali pembahasan dan juga menjelaskan media yang akan digunakan untuk pertemuan terakhir yaitu, Media *Wordwall*. Pertemuan kedua ini siswa diberikan *Pre-Test* sebagai uji coba untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi buku fiksi dan non fiksi yang telah diberikan, setelah diberikan perlakuan dan pertemuan terakhir siswa

diberikan kesempatan untuk belajar dan mengingat kembali soal yang telah diberikan sebelumnya, kemudian diberikan *Pos-Test* dengan menerapkan media *Wordwall* sebagai alat untuk mengukur seberapa besar pengaruh media *Wordwall* ini terhadap hasil belajar siswa kelas VII A MT's Mallari. Setelah diperoleh nilai hasil *Pre-Test* dan *Pos-Test* kemudian nilai tersebut dianalisis menggunakan perhitungan dengan bantuan program IBM SPSS *Statistic Version 26*.

Hasil penelitian berdasarkan dari perhitungan uji pengaruh menggunakan *Independent Sampels Test Pre-Test* dan *Pos-Test* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa MT's Mallari. Berdasarkan hasil *output* tersebut diperoleh nilai signifikan kurang dari 0,05 disimpulkan bahwa antara data *Pre-Test* dan *Pos-Test* terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan pada masing-masing variabel, dengan demikian penggunaan media *wordwall* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, berdasarkan hasil *Pre-Test* menunjukkan rata-rata siswa yang mendapatkan nilai terendah yaitu, 20 dan nilai tertinggi 90, sedangkan setelah menggunakan media *wordwall* hasil *Pos-Test* menunjukkan nilai terendah yang didapatkan oleh siswa yaitu, 20 dan nilai tertinggi yaitu 100.

Data tersebut, menunjukkan

bahwa berdistribusi normal, hal ini dapat dilihat dari hasil uji normalitas pada data tersebut diperoleh nilai *probabilitas* sebesar 0.200 yang menandakan lebih besar dari 0.05, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal, karena data tersebut menunjukkan homogen (tidak terdapat perbedaan), hal ini dapat dilihat dari hasil uji homogenitas dengan menggunakan metode *Levene* pada data tersebut diperoleh nilai probabilitas sebesar 0.203 yang menandakan lebih besar dari 0.05 yang berarti data berdistribusi homogen.

Hasil *output* tersebut diperoleh nilai signifikan *Independent Sampels Test Pre-Test* dan *Pos-Test* sebesar 0.203 berdasarkan tabel *Independent Sampels Test* merupakan tabel utama dari *output* yang menunjukkan hasil uji yang dilakukan, hal ini dapat diketahui dari nilai signifikan (2-tailed) pada tabel. Nilai signifikan (2-tailed) pada hasil uji hipotesis adalah 0.050 lebih kecil dari 0.05. Sehingga hasil tes awal dan tes akhir mengalami perubahan yang signifikan, karena nilai signifikan kurang dari 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa antara data *Pre-Test* dan *Pos-Test* ada efek penting dalam memperlakukan setiap variabel secara berbeda terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan pada masing-masing variabel.

SIMPULAN

Kesimpulan pada penelitian Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII MT's Mallari Kabupaten Bone, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan media *Wordwall* dengan hasil belajar siswa dari hasil pengolahan data menggunakan bantuan program IBM SPSS *Statistic Version 26* memperoleh hasil nilai signifikan kurang dari 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa antara data *Pre-Test* dan *Pos-Test* ada efek penting dalam memperlakukan setiap variabel secara berbeda terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan pada masing-masing variabel, dengan demikian penggunaan media *Wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Suryadi, S. P. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid 1 - Ahmad Suryadi, S (M. S. Dr. Ilyas, M.Pd. (ed.)*.
- Andini, A. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Periodik Unsur*. 78.
- Arif, M. A., & Wetan, P. (2022). *Pembelajaran Web Wordwall Dan Paper Test Di MI*.
- Farhaniah, S. (2021). Penerapan Media Berbasis *Wordwall* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi. *Skripsi*, 1–81.
- Fauzan, Z. S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran *Word Wall* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VIII MTSN 1 Kota Malang. *UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, 33(8.5.2017), 1–119. <https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Fikriansyah, M., Sekolah, M., Ilmu, T., Muhammadiyah, T., Sekolah, D., Ilmu, T., & Muhammadiyah, T. (n.d.). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran*. 1–34.
- Kasim, S. N. O. (2014). *Diktatpenerapan Teknik Restrukturisasi Kognitif Untuk Mengurangi Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa Di Smp Negeri 8 Makassar*.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran. bintang Surabaya Anggota IKAPI daerah Jawa Timur No. 011/JTI/95*.
- Min, D. I., & Tangerang, K. (2020). *Efektivitas penggunaan aplikasi wordwall dalam pembelajaran daring (online) matematika pada materi bilangan cacah kelas 1 di min 2 kota tangerang selatan*.
- Muzdalifah, & Nuryanti, M. (2020). *Wordwall Dalam Pembelajaran Tata Bahasa Indonesia Secara Daring Pada Masa Pandemi. Seminar Internasional-Semar Bipa*, 211–218.
- Nasional, D. P., Jenderal, D., Dasar, P., Menengah, D. A. N., Pengembangan, P., Penataran, D. A. N., Ilmu, G., & Alam, P. (2005). *Media pembelajaran*.

- Retnowati. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah. *Skripsi*, 69.
- Riadin, M. & 2 A. (2022). *Jurnal pendidikan ekonomi*. 53–61.
- richard oliver (dalam Zeithml., dkk 2018). (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pengertian Dan Pentingnya Peraturan Perundang-Undangan Tingkat Pusat Dan Daerah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Siswa Kelas V di SDN 2 Ngembak kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan Semest. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1945(1), 2013–2015.
- Susanti, N., Halin, H., & Kurniawan, M. (2017). Pengaruh bauran pemasaran (4P) terhadap keputusan pembelian. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Global Masa Kini*, 8(1), 43–49.
- Vinayasari, N. M. (2021). *Pengaruh Penerapan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas Iii Di Sdn 173 Kertoraharjo Kabupaten Luwu Timur*.
- Wati, A. N., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Tarbiyah, J., Tarbiyah, F., Tadris, D. A. N., Islam, U., Fatmawati, N., & Bengkulu, S. (2022). *Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Quizizz Dengan Media Pembelajaran Open The Box Berbasis Wordwall Pada Materi Ipa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V*.